

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской
Сивашской танковой бригады»

02-04

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол
от «29» 08 2022г.
№ 1

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 Егоркина Г.К. /
Ф.И.О.
« 29 » 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Школа №67»

 /Сысова Н.Е./
Пр. № 414 от «29» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

_____ общекультурного _____ направления _____

_____ «Книжное царство» _____

Уровень общего образования (класс)

_____ начальное общее 2 класс _____

Количество часов 34

Учитель Тоичко М.И.

Программа разработана на основе

авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»// Сборник программ
внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой
(образовательная система «Начальная школа 21 века»). _____

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Книжное царство» для 2Б класса разработана на основе следующих документов:

✓ Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);

✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями 31.12.2015 г.)

✓ ФГОС начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 64101 от 05.07.2021 г.;

✓ Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

✓ Областного закона от 14.11.2013г № 26 –ЗС (с изменениями на 06.03.2020 г.) «Об образовании в Ростовской области»;

✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

✓ Письма Минпросвещения России от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ во внеурочной деятельности»;

✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 мая 2022 года № 24/3.1-8923 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022- 2023 учебный год»;

✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №67» ;

✓ Учебного плана, принятого на педсовете школы (Протокол №1 от 29.08.2022 г.) и утвержденного директором школы (Пр. № 414 от 29.08.2022г)

Цели и задачи курса

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Книжное царство» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Цель программы – знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, используя внеурочные формы деятельности.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших

школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа

Разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой «В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой (образовательная система «Начальная школа 21 века»).

Общая характеристика программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть и реализовать на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению. Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение программы «Книжное царство» отводится 105 часов (указываем всего часов за весь курс изучения программы) из расчета: 1 час в неделю в 2 классах, 1 час в неделю в 3 классах. На изучение программы в 4 классе отводится 35 ч, т. е. 1 ч в неделю

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

Результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов– осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Второй уровень результатов– формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности; выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на мероприятиях; ориентирование в книге по названию, оглавлению, умение отличать сборник произведений от авторской книги; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознание цели чтения и выбор в соответствии с ней нужного вида чтения; составление устного отзыва о прочитанной книге.

Третий уровень результатов– развитие у учащихся устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников; ориентирование в мире книг (отбор книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-развивать свои духовно-нравственные качества:

- вера в человека, умение видеть в нем хорошие качества;
- бескорыстная помощь людям;
- уважение людей труда;

- бережное внимательное отношение к человеку и ко всему живому;
- забота о слабых и больных;
- отзывчивость, чувство сопереживания;
- сочувствие горю и сострадание;
- доброта, чуткость;
- непримиримость к проявлению зла, жестокости, равнодушию, несправедливости.

-применять знание критериев нравственности в различных жизненных ситуациях (милосердие, совестливость, сострадание, сочувствие, терпение, скромность и так далее).

-оценивать поступки людей с точки зрения критериев нравственности.

-анализировать текст художественного произведения с учетом знаний критериев нравственности.

-оценивать свое поведение, опираясь на критерии нравственности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы учащиеся 2 класса получат возможность научиться:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы «Книжное царство» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение образовательных результатов

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

формы организации занятий:

викторины,
конкурсы,
игры,
презентации,
литературный журнал,
литературный марафон,
литературное кафе
литературные встречи,
литературная гостиная и т.д.

развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основные формы организации и виды учебной деятельности:

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению есть разнообразные формы организации занятий: викторины, конкурсы, игры, презентации, литературный журнал и т.д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

В процессе работы учащиеся научатся:

- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом школьного мониторинга.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура курса

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторные занятия | Внеаудиторные занятия |
| 1 | Вводный урок. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог, систематический каталог. | 1 | | + |
| 2 | История книги. Первпечатник Иван Фёдоров. | 1 | + | |
| 3 | День города Ростова-на-Дону. Библиотеки города. | 1 | | + |
| 4 | Порядок и правила расстановки книг. Нахождение книг в каталогах. | 1 | + | |
| 5 | Библиотечный плакат. | | + | |
| 6 | Структура книги. Связь титульного листа книги с карточкой. | | + | |
| 7 | Углубление знаний учащихся о книгах. | | + | |
| 8 | Знакомство с новыми терминами. | | + | |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. | | | + |
| 10 | Отличие художественной книги от научно-популярной. | | + | |
| 11 | Учимся писать аннотации. | | + | |
| 12 | Художники-иллюстраторы книг. | | + | |
| 13 | Отличие иллюстрации в художественной книге от книги научно-познавательной. | | + | |
| 14 | Переводчики зарубежных книг. | | + | |
| 15 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | | + | |
| 16 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | | | + |
| 17 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | | + | |
| 18 | Расширение понятий о видах справочной | | + | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | литературы. | | | |
| 19 | 3 февраля – международный день безопасного Интернета. Тематические словари. | | + | |
| 20 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники. | | + | |
| 21 | Цели обращения к энциклопедиям и словарям. Как пользоваться словарями. | | + | |
| 22 | Знакомство с энциклопедиями в сети Интернет. | | + | |
| 23 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | | | + |
| 24 | Создание классной газеты «Книгочей». | | + | |
| 25 | Создание классной газеты «Книгочей». | | + | |
| 26 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». | | + | |
| 27 | Книжка – самоделка. Оформление, содержание, иллюстрирование. | | + | |
| 28 | Книжка – самоделка. Оформление, содержание, иллюстрирование. | | + | |
| 29 | Представление любимой книги. | | + | |
| 30 | Представление любимой книги. | | + | |
| 31 | Книги о войне. | | + | |
| 32 | Книги о войне. | | + | |
| 33 | Создание литературного календаря знаменательных дат. | | + | |
| 34 | 24 мая – День славянской письменности. | | + | |

Характеристика основных содержательных линий

История книги. Библиотеки (7 ч).

История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Летописи. Рукописные книги. Библиотеки города. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Порядок и правила расстановки книг. Нахождение книг в каталогах. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Библиотечный плакат.

Структура книги (8 ч).

Структура книги. Связь титульного листа книги с карточкой. Отличие художественной книги от научно-популярной. Учимся писать аннотации. Художники-иллюстраторы книг. Переводчики зарубежных книг.

Газеты и журналы для детей (2 ч.)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Справочная литература (5 ч.)

Расширение понятий о видах справочной литературы. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Цели обращения к энциклопедиям и словарям. Как пользоваться словарями.

Электронные периодические издания (5 ч.)

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка», энциклопедии, словари. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Мы авторы и оформители книг (3 ч.)

Книжка – самоделка.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Книги о войне (2 ч.)

Война глазами детей.

Из истории возникновения русской литературы (2 ч)

Создание литературного календаря знаменательных дат. День славянской письменности.

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер

Методическое обеспечение:

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Л.А. Ефросинина «В мире книг». / Л.А. Ефросинина. - «Вентана Граф», 2011
3. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
4. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
7. Сборник программ внеурочной деятельности. Редактор М.В. Киселёва «Вентана Граф», 2011

